

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

**ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного  
и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования педагогического процесса, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Методология и методы научного исследования; К.М.02.ДВ.02.1 Имидж дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины К.М.3 «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.1 Управление качеством дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Образовательные результаты</b>

компетенций	
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: - образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - современные проблемы науки и образования; - концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе; - сущность воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации режима дня детей; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи, школы и др.;
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	уметь: - выделять особенности развития детей дошкольного возраста; закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОУ; - планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении; владеть: - способами анализа педагогической действительности при

***ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

***педагогическая деятельность***

ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.

Уметь:

- планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;

***методическая деятельность***

***ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.***

***педагогическая деятельность***

***методическая деятельность***

ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.

уметь:

- оценивать результативность педагогического процесса по ООП дошкольного образования;  
 - реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с детьми;  
 - обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ;

***ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений.***

***педагогическая деятельность***

***методическая деятельность***

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать

владеть:

- способами организации режимных процессов и видов детской деятельности,  
 - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр	Пяты й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Лекции	6	4	2
Практические	14	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>25</b>	<b>132</b>	<b>12</b>
	<b>9</b>		<b>7</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>28</b>	<b>144</b>	<b>14</b>
	<b>8</b>		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста:**

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Определение детства: трудности дефиниции. Возрастные границы детства. Релятивизм в понимании детства. Дети и детство в различные исторические периоды. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.

###### **Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания:**

Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

###### **Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Факторы развития личности ребенка. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **Модуль 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.**

Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Гуманистическая направленность нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания в семье и дошкольной организации. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

###### **Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (2 ч.)**

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен (2 ч.) Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве. России. Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика — отрасль педагогической науки. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

###### **Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания (2 ч.)**

Тема 2. Дети и детство в современной России (2 ч.)

Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования

###### **Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (2 ч.)**

Тема 3. Организация разных видов детской деятельности (2 ч.)

Организация разных видов детской деятельности. Культурные практики детства. Исследования проблемы.

##### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)**

###### **Модуль 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (4 ч.)**

Тема 1. Детство как отрасль знания (2 ч.)

План:

1. Место педагогики детства в системе наук.
1. Объект, предмет, цели и задачи дошкольной педагогики.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике.
3. Раннее образование детей за рубежом.
4. Система дошкольного образования в современной

России. Тема 2. Общее понятие о детстве (2 ч.)

План:

1. Определение детства: трудности дефиниции.
2. Возрастные границы детства.

3. Релятивизм в понимании детства.
4. Дети и детство в различные исторические периоды.
5. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.

### ***Модуль 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания (4 ч.)***

Тема 3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

План:

1. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста
2. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
3. Педагог как субъект педагогического процесса

Тема 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации (2 ч.)

1. Понятие «воспитание».
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.

### ***Модуль 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (2 ч.)***

Тема 5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

### ***Модуль 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка (4 ч.)***

Тема 6. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре (2 ч.)

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
2. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре

Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
2. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
3. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
4. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (132 ч.)***

#### ***Раздел 1. Теоретические основы педагогики дошкольного возраста (66 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

На основе анализа публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» определить актуальные проблемы дошкольного образования.

2. Разрешить спор между теми, кто считает педагогику искусством, и теми, кто считает ее наукой. Аргументируйте свою точку зрения.

3. Заполнить таблицу:

Исторический период	Фамилия, имя, отчество (педагога, обществ. деятеля)	Основные работы	Вклад

4. Нарисовать модель взаимодействия ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

5. Начертить схему связи дошкольной педагогики с другими науками.

6. Подготовить и провести брейн-ринг: «Знатоки дошкольной педагогики».

7. . Разработать сценарий проведения ток-шоу «Сто к одному».

8. Написать творческую работу «Стандарт дошкольного образования - 2040 год».

9. Подобрать материал о достижениях и лучших педагогических находках, инновационной деятельности отдельных педагогических коллективов или работников дошкольного образования.

10. Составить анкету для начинающих педагогов для изучения их готовности к инновационной деятельности и определения путей дальнейшего профессионального роста.

11. Описать игровое оборудование и особенности его расположения в разных возрастных группах детского сада. Разработать методические рекомендации по организации предметно-игровой среды в дошкольных учреждениях и семье в соответствии с педагогическими требованиями.

12. Оразить на чертеже различные варианты построения развивающей среды в одной из возрастных групп, в соответствии с основными принципами организации этой среды. (Показать план размещения игрушек в пространстве групповой комнаты, оразив расположение детей в ней).

## **Раздел 2. Процессуальные основы педагогики дошкольного воспитания (66 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить медиапрезентацию на тему «Подходы к определению педагогического процесса», «Сущностные характеристики педагогического процесса», «Принципы педагогического процесса».

2. Подготовиться к конкурсу проектов шпаргалок по теме «Педагогический процесс».

3. . Составить режим дня для группы, укомплектованной детьми смежных возрастов (с 2-3 до 5 лет, с 5 до 7 лет), контрастных возрастов (4 и 6 лет, 5 и 7 лет). Обоснуйте предложенные Вами способы проведения режимных моментов в группе полного дня с учетом разновозрастного состава детей.

4. Заполнить таблицу:

Наименование режимных процессов	Время проведения режимных процессов в разных возрастных группах				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

5. Составить конспект занятия по формированию культурно-гигиенических навыков с использованием иллюстраций, художественных произведений.

6. Привести примеры использования фольклора при формировании культурно-гигиенических навыков.

7. Представить режим дня деятельности группы детей детского сада в летний период.

8. Охарактеризовать особенности формирования физической культуры дошкольников на основе статьи (Чобану, В. К. Особенности формирование физической культуры дошкольников / В. К. Чобану, Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56526.htm>).

9. Показать на конкретных примерах сущность принципа систематичности и последовательности в обеспечении прочности усвоения навыков поведения.

10. Разработать рекомендации для родителей по выработке единых методов воздействия на детей.

11. Привести примеры бесед педагога с воспитанниками, помогающими дошкольникам усвоить нравственные понятия.

12. Перечислить произведения живописи и скульптуры, которые возможно использовать на занятиях в детском саду для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.

13. Изучить статью и выпишите направления и средства нравственного воспитания (Борзиева, З. М. Нравственное воспитание дошкольников / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 312-314. – URL <https://moluch.ru/archive/236/54861/> (дата обращения: 28.03.2019).

14. Письменно подготовить рекомендательный комментарий педагогической литературы (5-7 источников) по теме «Нравственное воспитание дошкольников» (автор, название, краткая аннотация статьи или книги).

15. Составить сценарий праздника, способствующий формированию эстетических чувств детей.

16. Сделать аннотацию статьи (Мосина, Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Мосина // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 119-125. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2011/> (дата обращения: 29.03.2019).

### **Пятый триместр (127 ч.)**

#### **Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста (63,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать проект тематического номера журнала для родителей «Традиции народной педагогики в семейном воспитании современного ребенка».

2. Подготовить слайды к коллективной медиапрезентации о жизни, деятельности и философско-педагогической концепции Ф Фребеля.

3. Подготовить слайды коллективной медиапрезентации на тему «Система свободного воспитания М. Монтессори».

4. Подготовить эссе-доказательства на одну из тем: «Идеи О. Декроли, опережающие время», «Школа О. Декроли, готовящая к жизни».

5. Подготовить доклад на тему «Е.И. Тихеева как создатель теории и практики современного детского сада».

6. Заполнить графы таблицы-синтеза по одному из вопросов общей темы «Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения» на основе изучения работ данного автора.

Ключевые моменты текста (цитаты)	На чем остановилось внимание?	Почему именно на этом остановилось внимание именно у меня?

7. Подготовить электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Такие разные детские сады!», «Детский сад: из прошлого в настоящее», «Детский сад будущего».

8. Сравнить содержание трех примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей ФГОС ДО и представить полученный материал в таблицу.

9. 2. Написать эссе на тему: «В школе уроки, а в детском саду...».

10. 3. Подготовить презентацию ООП дошкольного образования: целевой и содержательный раздел.

11. 4. Подготовиться к дискуссии на тему: «История создания программы для детских садов в России».

12. 5. Разработать сценарий игровой образовательной ситуации на тему: «Смешные истории из жизни детского сада».

13. Раскрыть цель воспитания детей дошкольного возраста.

14. Обосновать идею о всесторонне развитой гармоничной личности как ведущей в различные исторические эпохи.

15. Доказать, что реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка.

#### **Раздел 4. Теоретико-методические основы физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка (63,5 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать сочинение «Портрет ребенка раннего/дошкольного возраста»
2. Подготовить презентацию функциональных возможностей ребенка второго и третьего года жизни, связанные с психофизиологическими особенностями характерными для данного возраста.
3. Подготовить и провести педагогический консилиум «Один день ребенка раннего возраста в детском саду».
4. Подготовить подгрупповую презентацию по теме «Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста».
5. Составить сценарий праздника урожая для конкретной возрастной группы.
6. Как Вы понимаете высказывание В. А. Сухомлинского «Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать». Дайте аргументированный ответ В. А. Сухомлинский
7. Сделать аннотацию статьи (Лембик, Н. Ю. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Ю. Лембик, Е. С. Зайцева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 32-35. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12612/> (дата обращения: 29.03.2019).
8. Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с миром профессий.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы**

#### **формирования**

2.№ 3.п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Методология исследования в образовании	ОПК-3
2	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ОПК-4
3	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Современные концепции дошкольного образования Основы организации дошкольного образования Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	ПК-3
4	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Речевой этикет в профессионально-педагогическом общении педагога Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в	ПК-5

	дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	
5	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации Имидж дошкольной образовательной организации	ПК-6

### 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных			

ценностей.			
<p>Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Способен в полном объеме знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			
<p>Не знает: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного</p>	<p>Способен в полном объеме Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>

	человеку.	отношения к человеку.	человеку.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.			
Не умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	В целом успешно, но бессистемно умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	Способен в полном объеме умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
ПК-5 способность организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО			
ПК-5.2 Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.			
Не умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации	В целом успешно, но бессистемно умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую	Способен в полном объеме умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной

образовательной работы в группе ДОО.	помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	работы в группе ДОО.
ПК-6 способностью проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений			
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.			
Не умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	В целом успешно, но бессистемно умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.	Способен в полном объеме умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую информационно-методическую среду ДОО.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**7.2 Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Экзамен, ПК-5.2, ПК-6.2)**

1. Представить обзор дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
2. Охарактеризовать процесс накопления эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой.
3. Определить понятие «звуковая культура речи» и ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Определить педагогические условия развития детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

5. Определить роль спортивных упражнений в физическом воспитании и развитии дошкольников. Назвать и охарактеризовать виды спортивных упражнений.
6. Охарактеризовать процесс развития у детей дошкольного возраста изобразительного творчества посредством аппликации.
7. Раскрыть особенности приобщения дошкольников к русской национальной культуре.
8. Назвать и дать характеристику видов музыкально-художественной деятельности дошкольников. Раскрыть методику организации музыкально-художественной деятельности дошкольников.
9. Назвать и охарактеризовать методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2016. - 200 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

#### **Дополнительная литература**

1. Кон, И.С. Детство как социальный феномен / И.С. Кон // Журнал исследований социальной политики. 2013 – Т.2 - №2. – С. 151-174.
2. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М.: МОДЭК, 2013. – 336 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.  
Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

